

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональный иностранный язык»

Кафедра:	Иностранных языков
Направление подготовки	35.04.04 «Агрономия»
Направленность (профиль)	«Контроль качества продукции на всех этапах технологического цикла производства»
Квалификация	магистр
Форма обучения:	очная

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 35.04.04 Агрономия, направленность/профиль «Контроль качества продукции на всех этапах технологического цикла производства», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №708 от 26.07.2017 г..

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой магистратуры.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1.Общая трудоемкость дисциплины для магистров очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	24	24
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	48	48
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	22	22
подготовка к текущему контролю знаний	6	6
Промежуточная аттестация	36	Экзамен

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на				
иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				

ИД-1 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)				
Знания:	Не знает способы демонстрации интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Недостаточно знает способы демонстрации интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает способы демонстрации интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) с несущественными ошибками	Знает способы демонстрации интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на высоком уровне
Умения:	Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) с существенными затруднениями.	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) с некоторыми затруднениями	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) достаточно хорошо
Навыки:	Не владеет навыками демонстрации интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Владеет на низком уровне навыками демонстрации интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Владеет навыками демонстрации интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в достаточном объеме	Владеет навыками демонстрации интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в полном объеме

	т.д.)			
ИД-2 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные				
Знания:	Не знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;	Недостаточно знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;	Знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные с несущественными ошибками	Знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные на высоком уровне
Умения:	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные с существенными затруднениями	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные с некоторыми затруднениями	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные достаточно хорошо
Навыки	Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Владеет на низком уровне навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные в достаточном объеме	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные в полном объеме

ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях				
Знания:	Не знает способы демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях)	Недостаточно знает способы демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях)	Знает способы демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях) с несущественными ошибками	Знает способы демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях) на высоком уровне
Умения:	Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях с существенными затруднениями	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях с некоторыми затруднениями	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях достаточно хорошо
Навыки:	Не владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на низком уровне	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях в достаточном объеме	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях в полном объеме
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей				

Знания:	Не знает или фрагментарно знает способы адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Недостаточно знает способы адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знает способы адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с несущественными ошибками	Знает способы адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на высоком уровне
Умения:	Частично умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с существенными затруднениями	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с некоторыми затруднениями	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей достаточно хорошо
Навыки:	Не владеет навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в	Владеет навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Владеет навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Владеет навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе

	процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на низком уровне	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в достаточном объеме	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в полном объеме
ИД-2 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач				
Знания:	Не знает или фрагментарно знает способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Недостаточно знает способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с несущественными ошибками	Знает способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Умения:	Частично умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с существенными затруднениями	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с некоторыми затруднениями	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач достаточно хорошо
Навыки:	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в достаточном объеме	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в полном объеме

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. Research English.	УК-4 УК-5 (УК)	Тест по разделу 1. Контрольная работа по	Устный опрос

		теме работы	
Тема 1. Wheat Disease	УК-4 УК-5 (УК)	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
Тема 2. The soil organic matter	УК-4 УК-5 (УК)	Тестирование	Устный опрос Тестирование
Тема 3. Drainage	УК-4 УК-5 (УК)	Контрольная работа по теме работы Тестирование	Устный опрос Письменная работа
Тема 4. Control of Soil Moisture and Soil Acidity	УК-4 УК-5 (УК)	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Тестирование
Раздел 2. Professional English	УК-4 УК-5 (УК)	Тест по разделу 2. Контрольная работа по теме работы	Устный опрос
Тема 5. Pools of soil organic matter	УК-4 УК-5 (УК)	Контрольная работа по теме работы Тестирование	Устный опрос Письменная работа
Тема 6. Periods of Agricultural Development in Central and Eastern Europe	УК-4 УК-5 (УК)	Тестирование	Устный опрос
Тема 7. Physical Properties of Soils	УК-4 УК-5 (УК)	Контрольная работа по теме работы Тестирование	Устный опрос
Тема 8. Soil Types	УК-4 УК-5 (УК)	Тестирование	Устный опрос
Тема 9. Plant Foods in the Soil	УК-4 УК-5 (УК)	Тестирование	Устный опрос

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Тестовые вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации включает 20 заданий: задания с единственным вариантом ответа (40%), с множественным выбором (20%), с развернутым ответом (20%), на установление соответствия (20%).

1. PAST SIMPLE

1. There is not a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
a)was
b)is
c)are
2. Mrs. Clay usually finished her work at half past three, but she (finish) it later after- noon.
a)shall finish b)finished c)have finished
3. Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my ex- am. So I (not/help) her much.
a)do not help b)is not help c)did not help
4. Tom is not playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
a)do not play b)is not play c)did not play
5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
a)had lunch b)have lunch c)would have lunch
6. Now my brother smokes a lot, but he (not/smoke) before.
a)do not smoke b)is not smoke c)did not smoke
7. The Frasers live in a four – room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
a)lived b)live c)was living
8. I don't eat meat at all, but the other day I visited my friends and (eat) pork there.
a)ate b)eat c)will eat
9. My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.
a)go b)have gone c)went
10. The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.
a)are b)was c)were

2. PRESENT PERFECT

1. I am afraid I (forget) my book at home.
a)have forgotten b)had forgotten c)has forget
2. ... the secretary (yet/come)?
a)have the secretary come yet? b)has the secretary come yet? c) had the secretary come yet?
3. I (learn) the rhyme. Could you listen to me?
a)have learned b)had learned c)has learned
4. ...you (ever/be) to Italy?
a)have you ever been b)had you ever been c)has you ever been
5. They (already/inform) me about the accident.
a)had already informed b)have already informed c)has already informed

6. He is the most handsome man I (ever/know).

- a)have ever known b)had ever known c)has ever known

7. Kevin (already/leave for) Manchester.

- a)had already left for b)have already left for c) has already left for

8. He (not/receive) any letters from her this week.

- a)had not received b)have not received c)has not received 9.

I (not/hear) from him since he left Paris.

- a)have not heard b)has not heard c)had not heard

10. I (not/see) Tom for ages.

- a)have not seen b)had not seen c)has not seen

1. PAST SIMPLE	2. PRESENT PERFECT
2. a) was	1. a) have forgotten 2.
3. b) finished	b) Has... come yet?
4. c) did not help	3. a) have learned/learnt
5. c) did not play	4. a) Have you ever been
6. a) had lunch	5. b) have already informed
7. c) did not smoke	6. a) have ever known
8. a) lived	7. c) has already left for
9. a) ate	8. c) has not received
10.c) went	9. a) have not heard
	10. a) have not seen

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен:

1 семестр- Экзамен

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

2.1.1. Вопросы для контрольной работы

1. Identify the tense and voice of the verb in the sentence: *"Most soil organic matter is present near the soil surface, rather than deeper in the soil."* Explain why this structure is used here.
2. In the clause *"...as their cells slough off or as they die..."*, what part of speech is the word "as"? What meaning or relationship does it express between the two parts of the sentence?

3. Find the past participle used as an adjective in the following phrase: "...*aboveground parts of the plant that are not harvested...*" Rewrite this relative clause using a reduced participle phrase.
4. Explain why the definite article "the" is used before "macro to meso fauna" in this context: "...*the macro (large) to meso (medium) fauna, begin to break large pieces...*"
5. In the phrase "...*resistant to further decomposition...*", what part of speech is the word "further"? Can it be replaced with "farther" in this scientific context? Why or why not?
6. Look at the sentence: "*The end product of decomposition is humus - dark brown or black organic matter that is highly resistant...*" What types of pronouns are "that" and "is" in this sentence, and what does "that" refer to?
7. Identify the grammatical function of the underlined words in the phrase: "*Aids growth of crops by improving the soil's ability to store and transmit air and water...*" Why is the "-ing" form used after the word "by"?
8. In the clause "...*so that plant roots can penetrate the soil profile better...*", what type of subordinate clause is introduced by "so that"?
9. Find all the passive voice constructions in the numbered points (1 to 5) at the end of the text. List them and change one of them into the active voice.
10. Explain the grammatical agreement (subject-verb agreement) in the following sentence: "*Organic matter includes plant and animal materials...*" Why does the verb end in "-s"?

2.2.2 Вопросы к экзамену

1. What is your name?
2. Where do you live?
3. What sport do you go in for?
4. What influences the climate of the British Isles?
5. Do you work now?
6. What school did you finish?
7. How old are you?
8. Have you got a family?
9. Where and when were you born?
10. Name the counties trade partners of Great Britain.
11. How many persons does it consist of?
12. How well did you do at school?
13. What was your favourite subject?
14. Do you like to read?
15. Who is your favourite writer?

16. What are you going to be?
17. Do you know about the difficulties of your future profession?
18. Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland situated?
19. What countries is the United Kingdom made up of?
20. What seas and oceans are the British isles washed by?
21. Why is the north of Scotland called the Highlands?
22. What is the real tourist attraction in Great Britain?
23. Which river in Great Britain is the most important?
24. What goods does Britain produce?
25. What items of modern equipment do British factories produce?
26. What does chemical industry produce?
27. Is the United Kingdom one of the world's chief centres of printing and publishing?
28. Britain remains an important producer of cotton and woolen textiles, doesn't it?
29. What are Britain's most important crops?
30. Which are the most productive agricultural regions?
31. Are sheep Britain's chief livestock?
32. What do British farmers also raise?
33. The United Kingdom is a major world producer of petroleum, coal and natural gas, isn't it?
34. Does the United Kingdom rank as a leading trading nation?
35. What goods do Britain's exports include?
36. What goods does Britain import?
37. The value of Britain's imports of goods usually exceeds the exports, doesn't it?
38. What are the primary goals and practical uses of the wheat disease survey information for North Dakota producers and researchers?
39. What specific details and variables were field scouts required to record for each individual field they surveyed?
40. How did field scouts select and examine plants within a single field to measure disease incidence and severity?
41. How do the survey methods distinguish between the terms "incidence", "severity", and "prevalence"?
42. Based on the 2003 results, which disease was more widespread across North Dakota, and what were the key findings regarding its severity?
43. What are the four main components of soil, and what specific roles do soil water and soil air play in supporting plant life?

44. How do soil fauna (macro and meso) and the microbial population work together during the decomposition process of dead organic matter?
45. What is humus, and why is most soil organic matter concentrated in the top six inches of the soil rather than deeper down?
46. Why do soil scientists describe soil organic matter as "the thread that links the biological, chemical and physical properties of a soil"?
47. According to the numbered points in the text, how does organic matter physically improve the soil's structure for crop growth and root penetration?

2.2.3. Тесты для промежуточной аттестации (с ключом ответов)

1. Susan is ... person in the whole land.
a) a wonderful b) a more wonderful c) the most wonderful
2. He is also ... person than Paul.
a) a polite b) a more polite c) the most polite
3. She has ... job of all.
a) a difficult b) a more difficult c) the most difficult
4. I think dogs are ... than cats.
a) an intelligent b) a more intelligent c) the most intelligent
5. Don't talk about them. Let's talk about something...
a) an interesting b) a more interesting c) the most interesting
6. Money is ... but isn't ... thing in life.
a) an important b) a more important c) the most important
7. Which instrument makes ... music in the world?
a) a beautiful b) a more beautiful c) the most beautiful
8. Happiness is ... than money.
a) an important b) a more important c) the most important
9. The coat is ... of all.
a) an expensive b) a less expensive c) the least expensive

КЛЮЧИ к тестам

1.	C
2.	B
3.	B
4.	C
5.	B

6.	A,C
7.	C
8.	B
9.	C

2.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- **оценка «отлично»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- **оценка «удовлетворительно»:** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично»-выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- **оценка «отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценки «неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1		задание с единственным вариантом ответа	
2			
3			
4			
5			
6			

7		задание с множественным выбором	
8			
9			
10			
11			
12		задания с развернутым ответом	
13			
14			
15			
16		задание на установление соответствия	
17			
18			
19			
20			
	Максимальный балл		
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации		Оценка «отлично»	85-100%
		Оценка «хорошо»	70-84%
		Оценка «удовлетворительно»	56-69%
		Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/
зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М. Джамбулатова»

Факультет _____

КАФЕДРА _____

Дисциплина «_____»

Направление подготовки _____

Профиль «_____»

Экзаменационный билет № 15

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____

Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от _____ протокол № _____

Зав. кафедрой _____ / _____